



دانشگاه اصفهان
دبیرخانه هیات رئیسه

شماره:
تاریخ:
پیوست:

دستورالعمل شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی دانشگاه اصفهان

مقدمه:

با توجه به جایگاه مهم و حیاتی علوم انسانی در نظام آموزش عالی، سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری در حوزه علم و فناوری، اسناد بالا دست و الویت‌های شورای عتف، برنامه جامع دانشگاه و همچنین مزیت‌های موجود که در فرهنگ اسلامی کشور برای تولید علم و طرح نظریه‌های نوین در سطح بین‌المللی وجود دارد، شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی دانشگاه برای اعتلاء و هدفمندسازی پژوهش‌های علوم انسانی در حوزه ریاست تشکیل می‌شود.

ماده ۱- تعاریف و اختصارات:

دانشگاه: دانشگاه اصفهان.

شورا: شورا ارتقا پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی دانشگاه اصفهان.

دبیرخانه: منظور دبیرخانه شورا در حوزه ریاست دانشگاه است.

ماده ۲ - اهداف:

۱-۲- دستیابی به یک نظام جامع پژوهش و اثربخشی اجتماعی در حوزه علوم انسانی دانشگاه با رویکرد تولید علم، پاسخگویی به نیازها و چالش‌های جامعه با تاکید بر بومی‌سازی، ارزش‌مداری و روزآمدی برای توسعه و تعمیق پژوهش‌های اثربخش در علوم انسانی.

۲-۲- گسترش و ارتقاء علوم انسانی در دانشگاه متناسب با ظرفیت‌های تاریخی، فرهنگی، ملی و استانی.

۳-۲- شناسایی و معرفی پژوهش‌ها و روش‌های اثرگذاری علوم انسانی در جهان.

۴-۲- گسترش و تعمیق همکاری‌ها و تعاملات ملی و بین‌المللی در حوزه علوم انسانی.

۵-۲- زمینه‌سازی مرجعیت علمی در بین اعضاء هیئت علمی دانشگاه در حوزه علوم انسانی.

۶-۲- فراهم ساختن زمینه مناسب برای ارائه پژوهش‌های خلاق و شناسایی نوآوران اثرگذار در حوزه علوم انسانی.

ماده ۳- وظایف و اختیارات شورا:

۱-۳- برنامه‌ریزی و فراهم ساختن **زمینه** مناسب برای تدوین برنامه جامع پژوهش در حوزه علوم انسانی دانشگاه.

۲-۳- شناسایی وضعیت موجود پژوهش‌های علوم انسانی در دانشگاه از جهت میزان کارآمدی در تولید علم و اثربخشی در جامعه.

۳-۳- شناسایی موانع ارتقاء پژوهش و اثربخش ساختن آن.

¹ Social Impact

شماره جلسه قبلی: ۲۳۷ تاریخ: ۱۳۹۸/۱۰/۲۳ شماره جلسه: تاریخ:	دبیر هیات رئیسه: دکتر سیدجواد امام جمعه‌زاده	مهر دبیر هیات رئیسه
--	---	---------------------



دانشگاه اصفهان

دبیرخانه هیات رئیسه

شماره:
تاریخ:
پیوست:

- ۳-۴- ارائه راهکارهای مناسب برای استفاده مطلوب از دوره‌های تحصیلات تکمیلی، قطب‌های علمی، نشریات علمی، انجمن‌های علمی، فرصت‌های مطالعاتی و مانند آن‌ها.
- ۳-۵- تدوین شیوه‌نامه‌های اجرایی برای توسعه پژوهش در علوم انسانی و اثربخش ساختن آن‌ها.
- ۳-۶- برنامه‌ریزی برای ایجاد ظرفیت‌های جدید با هدف توسعه و تعمیق پژوهش در حوزه علوم انسانی.
- ۳-۷- تصمیم‌سازی برای نهادهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه برای تحقق اهداف شورا.
- ۳-۸- برنامه‌ریزی برای فراهم آوردن امکانات و زیرساخت‌های مناسب در جهت تحقق اهداف و وظایف شورا.
- ۳-۹- پیشنهاد نحوه تامین اعتبارات و بسته حمایتی مورد نیاز برای ارتقاء و هدفمندی و اثربخشی پژوهش‌های علوم انسانی.
- ۳-۱۰- شناسایی آسیب‌ها و موانع فعالیت‌های بین‌المللی در حوزه علوم انسانی و ارائه راهکارها و پیشنهادات برای ارتقاء سطح فعالیت‌های مذکور.

ماده ۴- ترکیب شورا:

- ۱) رئیس دانشگاه (رئیس شورا).
 - ۲) معاون پژوهش و فناوری دانشگاه.
 - ۳) معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه.
 - ۴) شش تاده نفر عضو حقیقی از استادان صاحب‌نظر در حوزه علوم انسانی دانشگاه با پیشنهاد رئیس دانشگاه.
- تبصره ۱:** دبیر شورا از بین اعضا شورا و با حکم رئیس دانشگاه منصوب می‌گردد.
- تبصره ۲:** اعضا حقیقی به مدت دو سال انتخاب می‌شوند و تمدید این مدت بلامانع است.

ماده ۵- وظایف دبیر:

- ۱) تشکیل جلسات شورا.
 - ۲) ایجاد هماهنگی و انجام امور شورا.
 - ۳) ابلاغ و پیگیری مصوبات شورا.
- این دستورالعمل در یک مقدمه، پنج ماده و دو تبصره در تاریخ ۱۳۹۸/۱۰/۲۳ به تصویب هیئت رئیسه دانشگاه رسید و از تاریخ ابلاغ قابل اجرا است و اصلاحیه آن مجدداً در تاریخ به تصویب هیات رئیسه دانشگاه رسید.

شماره جلسه قبلی: ۲۳۷ تاریخ: ۱۳۹۸/۱۰/۲۳ شماره جلسه: تاریخ:	دبیر هیات رئیسه: دکتر سیدجواد امام جمعه‌زاده	مهر دبیر هیات رئیسه
--	---	---------------------

باسمه تعالی



دانشگاه اصفهان

طرح راهبردی شناسایی نوآوران اثرگذار علوم انسانی برای دستیابی به مرجعیت علمی

(۱) مقدمه

به استناد طرح جامع دانشگاه اصفهان، در حوزه علوم انسانی لازم است در بخش‌های مختلفی نظیر هیئت علمی، گروه‌های آموزشی، متون درسی، رشته‌های علمی تعداد دوره‌ها و دانشجویان تحصیلات تکمیلی، هدفمند کردن پایان‌نامه‌ها به‌ویژه رساله‌های دکتری، آیین‌نامه‌های ترفیع و ارتقا و غیره، اقداماتی انجام پذیرد. در طرح جامع دانشگاه که ناظر به نقشه جامع علمی کشور و دیگر اسناد بالادستی است، هشت هدف کلان تعریف شده است که یکی از این اهداف کسب مرجعیت علمی دانشگاه است. بی‌تردید، دستیابی به این هدف مستلزم شناسایی عوامل و موانع درون‌دانشگاهی و برون‌دانشگاهی و زمینه‌های فرهنگی و فضای سیاسی - اجتماعی است. از جمله موانع مهم درون‌دانشگاهی، اهتمام بیش از حد به کمی‌گرایی در حوزه علوم انسانی و پررنگ شدن ملاک‌های ظاهری و مکانیکی در ترفیع و ارتقای اعضای هیئت علمی است. همچنین تحقق مرجعیت علمی در دانشگاه به عوامل مهم دیگری نظیر مدیریت کارآمد محیط‌های علمی و فرهنگ علمی جمعی وابسته است. با توجه به نقش مهم اعضای هیئت علمی در تحقق **مرجعیت علمی** دانشگاه، شناسایی نوآوران اثرگذار در حوزه علوم انسانی در این آیین‌نامه در اولویت قرار می‌گیرد. تحقق این نوع مرجعیت می‌تواند مقدمه مرجعیت گروه‌های آموزشی و در نهایت دانشگاه باشد.

(۲) هدف: تحقق مرجعیت علمی در بین اعضای هیئت علمی دانشگاه در حوزه علوم انسانی.

(۳) راهبرد اصلی: شناسایی، جذب و حفظ متخصصان و صاحب‌نظران توانمند برای دستیابی به مرجعیت علمی و حمایت از آنها.

۴) مرجعیت علمی و مهم‌ترین مؤلفه‌های آن در علوم انسانی

مرجعیت به معنای مراجعه مستمر دیگران به فرد یا سازمان، در سطح ملی یا بین‌المللی است. مراجع علمی، افراد برجسته و سرآمدی هستند که به واسطه رسالتی که در سلوک علمی خود احساس می‌کنند و با توجه به اینکه توانمندی، تفکر تولیدی و منظومه فکری منسجمی دارند، همواره به نظریه‌ها و یافته‌های علمی آنها ارجاع داده می‌شود. مرجعیت علمی می‌تواند در تولید علم و نظریه همراه با کاربرد موثر در جامعه باشد. مهم‌ترین مؤلفه‌های این نوع مرجعیت به‌ویژه در حوزه علوم انسانی عبارتند از:

۴-۱- **رسالت‌مندی:** رسالت‌مندی بار معنایی غنی‌تری نسبت به مأموریت‌گرایی دارد و در واقع، نقشی است که فرد ضمن احساس مسئولیت، متناسب با شرایط و موقعیت‌های مختلف برای خود تعریف می‌کند و به این شیوه بر فرهنگ و تفکر جامعه اثر می‌گذارد. این نقش معنادار ویژگی‌هایی دارد:

- هماهنگ با هنجارها و ارزش‌های بنیادین دینی و ملی است و به تعبیر دیگر؛ در تضاد با ارزش‌های مذکور نیست.
- ناظر به اسناد بالادستی، اولویت‌ها و نیازهای اجتماعی است.
- هدفمند، فرآیندمدار و آینده‌نگر است.

۴-۲- **منظومه فکری منسجم:** منظومه فکری منسجم، ویژگی فردی است که:

- همه اجزا (متغیرهای) لازم را به‌طور کامل و جامع می‌بیند؛
- هر یک از اجزا را در جای صحیح خود قرار می‌دهد؛
- اجزای کل مجموعه در نظر او نظم و طبقه‌بندی مناسبی دارند؛
- روابط اجزا در منظومه فکری او کاملاً منطقی است؛
- مجموع روابط اجزا به بهترین شکل او را به هدف می‌رساند؛
- با جامع‌نگری، نظام کامل سامانمند و شبکه منسجم به هم پیوسته‌ای عرضه می‌کند.

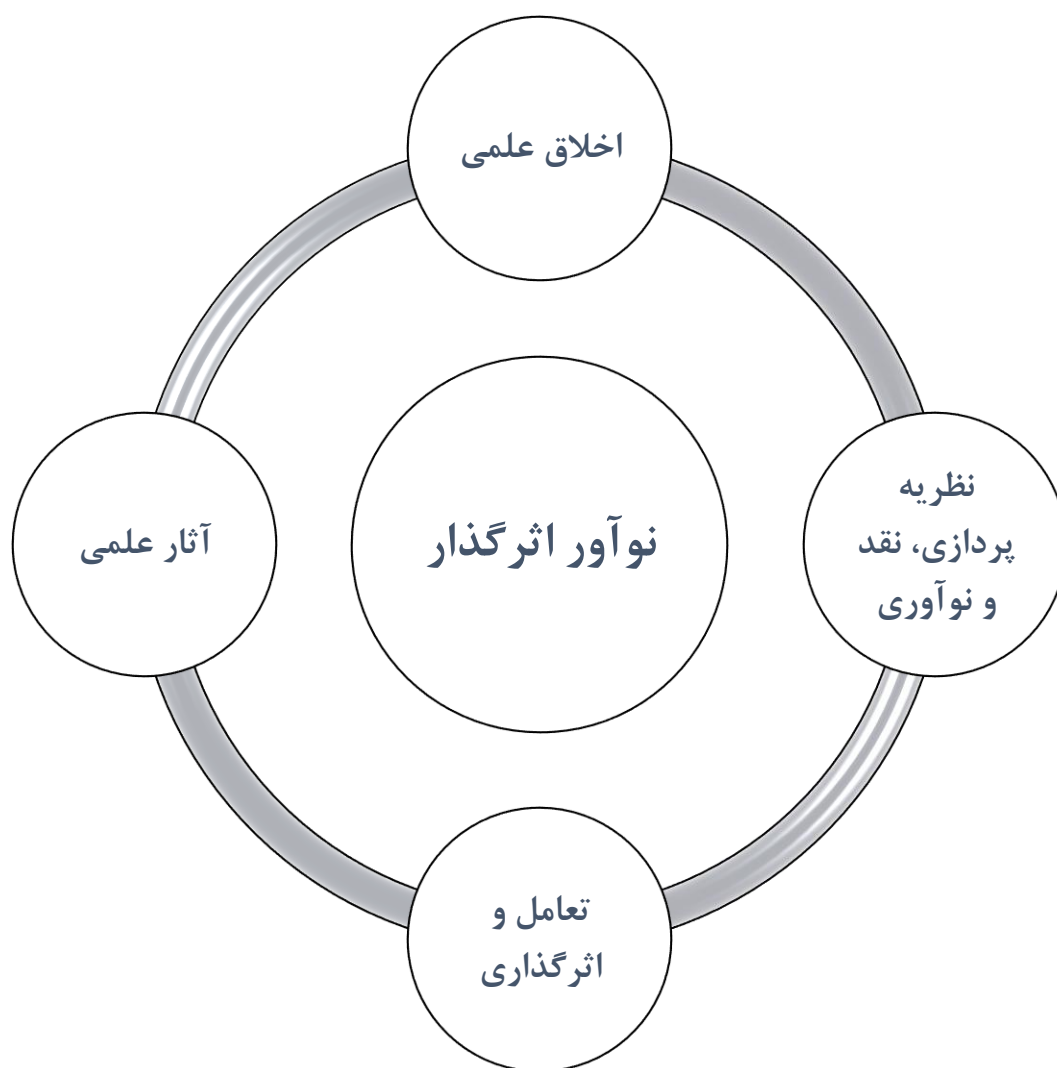
۴-۳- **تفکر تولیدی:** تفکر تولیدی درمقابل تفکر تقلیدی قرار دارد و نوعی تفکر اجتهادی است. فرد با تفکر تولیدی ویژگی‌هایی دارد:

- حوزه دانشی خود را به‌طور عمیق فراگرفته است؛
- علاوه‌بر توانایی حل مسئله، قادر به طرح پرسش‌های جدید و بنیادین است؛
- در گسترش مرزهای دانش و تکمیل حوزه‌های دانشی مربوط به تخصص خود سهیم است؛

- روش‌های نوینی در حل مسئله به کار می‌گیرد؛
- اهتمام ویژه‌ای به کاربردی کردن دانش خود دارد؛
- شجاعت و خلاقیت دارد.

(۵) ابعاد نوآوری و اثرگذاری

مرجعیت علمی چهار بعد اساسی دارد که عبارتند از: اخلاق علمی، آثار علمی، نظریه‌پردازی، و تعامل و اثرگذاری علمی که معیارهای احراز مرجعیت در قالب ابعاد مذکور تنظیم شده است.



۶- معیارهای شناسایی نوآور اثرگذار

اخلاق علمی

- برخورداری از رسالت الهی و نگرش بومی
- دارای روحیه علمی (تواضع علمی)
- استادپذیری
- وارستگی اخلاقی و علمی
- شاگردپروری
- مشارکت در کارهای جمعی

آثار علمی

- تصنیف اثرگذار
- پژوهش‌های کیفی
- کسب افتخارات ملی و بین‌المللی
- انجام پژوهش‌های بین‌رشته‌ای و فرارشته‌ای

نظریه پردازی

- نقد علمی
- نوآوری
- ارائه نظریه

تعامل و اثرگذاری علمی

- نقش مؤثر در برگزاری همایش‌ها و سمینارهای شاخص
- تعامل با سایر دانشگاه‌ها و دانشمندان
- مشارکت در طرح‌های ملی
- حضور در مراکز تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری ملی و بین‌المللی
- ایفای نقش در تحول علوم انسانی و اسلامی کردن دانشگاه‌ها
- تولید الگوی سبک زندگی ایرانی-اسلامی
- ارتقای فرهنگ جامعه و کیفیت زندگی
- گره‌گشایی علمی از مشکلات جامعه
- قرارگرفتن در سطوح پنجگانه آمادگی تأثیر اجتماعی (IRL)

۷- طرح اقدام:

شورای ارتقای علوم انسانی برای تحقق راهبرد مذکور به اقدامات ذیل اهتمام خواهد ورزید:

۷-۱- ایجاد کارگروه‌های تخصصی برای شناسایی نوآور اثرگذار؛

۷-۲- ایجاد فرصت‌ها و رفع موانع

۷-۳- تعیین مشاوران راهبردی.

- تبصره: راهبردهای عملیاتی و شاخص‌های تحقق مرجعیت علمی دانشگاه در قالب شیوه‌نامه‌های اجرایی با همکاری و هم‌فکری گروه‌های آموزشی تهیه خواهد شد.

کلیات طرح راهبردهای شناسایی نوآور اثرگذار در مرجعیت علمی در علوم انسانی دانشگاه اصفهان در یکصد و پنجاه و سومین جلسه هیئت رئیسه دانشگاه مورخ ۱۳۹۶/۷/۳ به تصویب رسیده است.



شیوه نامه اجرایی شماره ۱: مراحل؛ شناسایی، ارزیابی، رصد و پایش نوآوران اثرگذار در مرجعیت علمی

کلید اصلی پیشرفت بنیادی و نهایی و نیاز بسیار اساسی امروز کشور دستیابی به برجستگی و نوآوری در زمینه علوم انسانی است.

(مقام معظم رهبری)

مقدمه

اگرچه در نگاه نخست اینطور به نظر می رسد که ضامن پیشرفت و تعالی یک جامعه، حرکت در مسیر رشد و توسعه علوم تجربی و صنعتی است، اما بدون تردید ضعیف عمل نمودن در حوزه علوم انسانی در نهایت منجر به تضعیف جامعه شده و حرکت در سایر مسیرها را نیز با مشکل مواجه می سازد. علوم انسانی به مثابه علمی راهبردی مهمترین نقش را در فرایند توسعه ملی هر کشور برعهده دارند، زیرا این علوم انسانی است که با تعیین تعریف توسعه ملی، ابعاد توسعه و اهداف و مسیر آن، نقش اساسی را در ترسیم چارچوب های توسعه هر کشور برعهده دارد. در واقع، علوم انسانی با تعیین خطوط کلی، زیربنای توسعه به حساب می آید. مقام معظم رهبری در خصوص اهمیت علوم انسانی می فرمایند؛ علوم انسانی برای جامعه، جهت دهنده است؛ فکر ساز است؛ حرکت یک جامعه، مسیر یک جامعه، مقصد یک جامعه را مشخص می کند. بنابراین باید مسئولان هم اهمیت علوم انسانی را بفهمند. در این زمینه برخی از فیلسوفان غربی نیز بر این عقیده اند که؛ اهمیت علوم انسانی زمانی آشکار و روشن میشود که انسان بدون فلسفه ارزشها، هیچ درکی از اینکه چرا باید به ریاضیات و علوم بها دهیم نخواهد داشت و بدون برخی مهارتها و تخصصها در علوم انسانی، پیگیری علوم و ریاضیات بی اساس خواهد بود یا اینکه هدف روشنی نخواهد داشت. دانشگاه اصفهان به عنوان یکی از بزرگترین دانشگاههای جامع کشور به حساب می آید که بیشتر رشته ها و گرایش های حوزه علوم انسانی را در خود جای داده و با برخورداری از اساتید برجسته، سالانه تعداد زیادی دانش آموخته در این زمینه پرورش

می دهد. لذا با توجه به اهمیت و ضرورت برنامه ریزی های کلان در زمینه علوم انسانی، تشکیل شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی نموده است. این شورا با توجه به اهمیت و لزوم ارتقاء علوم انسانی جهت توسعه همه جانبه کشور که در گرو توسعه علوم انسانی می داند؛ با توجه به اهمیت علوم انسانی و ضرورت تحول و ارتقاء آن ، شوراس ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی در دور دوم فعالیت خود از سال ۱۳۹۵ اقدام به سیاستگذاری در حوزه مرجعیت نموده و در راستای تحقق اهداف طرح جامع دانشگاه به ویژه کسب مرجعیت علمی طرح شناسایی، جذب و حمایت از نو آوران اثرگذار در مرجعیت علمی در حوزه علوم انسانی را در دستور کار خود قرار داده است. این شورا طی بیش از ۱۲۰ جلسه مستمر موفق به تدوین آئین نامه نوآوران اثر گذار در مرجعیت علمی گردید که در نوع خود بدیع و بی نظیر است. این شورا در راستای تحقق اهداف خود اقدام به شناسایی، جذب و پرورش و حمایت از اعضا و ايجاد شرایط نموده است.

ماده ۱: تعاریف

الف- دانشگاه: منظور دانشگاه محل خدمت عضو هیئت علمی است

ب- حوزه ریاست: حوزه ریاست دانشگاه، محل خدمت عضو است.

ج- شورای ارتقاء پژوهش و فناوری در حوزه علوم انسانی: یکی از شوراهای زیر مجموعه حوزه ی ریاست دانشگاه است

و تعداد ۱۱ نفر از صاحب نظران و سرآمدان حوزه علوم انسانی با حکم ریاست دانشگاه منصوب می شوند.

ه- نوآور اثرگذار: عضو هیئت علمی منتخب که به؛ اخلاق علمی، آثار علمی، نظریه پردازی، تعامل و اثرگذاری علمی برجسته که معیارهای احراز مرجعیت است اشتهار داشته و این ویژگی ها از سوی شورای ارتقاء مورد پذیرش واقع و تایید شده باشد.

ماده ۲: شناسایی

شناسایی اعضا هیئت علمی که دارای شرایط نوآوری و اثرگذاری هستند و یا این استعداد در آنها وجود دارد به ترتیب ذیل اجراء می گردد:

۱-۲- شورای ارتقاء علوم انسانی دانشگاه اصفهان هر ساله در ۲ نوبت (هر ۶ ماه یکبار) بر اساس شاخص های تدوین شده، برای احراز نوآوری و اثرگذاری افراد واجد شرایط را شناسایی می کند (پیوست ۱).

ماده ۳: ارزیابی

۱-۳- ارزیابی اولیه

۱-۱-۳- تشکیل جلسه علمی تخصصی با حضور عضو هیئت علمی مدعو و صاحب نظران در آن حوزه تخصصی برای ارزیابی اولیه و نامحسوس به منظور ارزیابی میزان توانایی عضو مدعو.

۲-۳- ارزیابی نهایی

۱-۲-۳- دعوت از افراد منتخب برای تکمیل اطلاعات در سامانه.

۲-۲-۳- ارائه پیشنهاد پژوهشی ۵ ساله با تعیین اهداف و دستاوردهایی که: اولاً؛ به حوزه تخصصی عضو مدعو مربوط باشد و ثانياً؛ دستاوردها به نوآوری یا پاسخگویی به نیازهای جامعه بیانجامد .

۳-۲-۳- تشکیل جلسه برای تعیین وضعیت و تکلیف افراد منتخب و ارائه پیشنهاد به شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی.

ماده ۴: تصویب

۱-۴- بررسی پیشنهاد کارگروه ارزیابی در جلسه شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی و تصمیم گیری در باره احراز شرایط نوآوری و اثرگذاری فرد منتخب.

تبصره ۱- اعضاء هیئت علمی که صلاحیت و پیشنهاد آنها به تایید شورا می رسد می توانند به مدت ۵ سال از بسته حمایتی ویژه نوآوران اثر گذار در مرجعیت علمی بهره مند شوند.

تبصره ۲- افراد منتخب موظف اند اهداف و دستاوردهایی که متناسب با حوزه تخصصی مأموریت آنها و همچنین اهداف پیش بینی شده در طرح جامع دانشگاه اصفهان که در پیشنهاد آورده شده و در شورا به تصویب رسیده است، در یک دوره پنج ساله محقق سازند و به شیوه مناسب در شمار برندهای دانشگاه به جامعه علمی کشور ارائه کنند.

۴-۲- ارسال مصوبات شورا برای هیئت رئیسه برای فراهم ساختن شرایط و زمینه در جهت استفاده افراد منتخب از بسته‌های حمایتی (پیوست ۲).

ماده ۵: رصد و پایش

- ۵-۱- ارائه گزارش سالانه یا دوسالانه به حوزه ی ریاست دانشگاه.
- ۵-۲- بررسی و ارزیابی گزارش سالانه متناسب با دستاوردها و اهداف پیش بینی شده برای عضو هیئت علمی منتخب توسط یک یا دو نفر متخصص.
- ۵-۳- ارزیابی، تایید و تصویب گزارش نهایی عضو منتخب در پایان دوره پنج ساله و رصد دستاوردهای وی متناسب با مصوبه شورا.
- ۵-۴- تمدید دوره پنج ساله دوم در صورت نیاز.



شیوه نامه اجرایی شماره ۲: شاخص های شناسایی نوآوران اثرگذار علوم انسانی برای دستیابی به مرجعیت علمی

۱- مقدمه

به استناد تبصره بند ۷ آیین نامه شناسایی نوآوران اثرگذار علوم انسانی برای دستیابی به مرجعیت علمی (راهنمای عملیاتی و شاخص های تحقق مرجعیت علمی دانشگاه در قالب شیوه نامه های اجرایی)، اعضای شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی در حوزه علوم انسانی با همکاری کمیته های تخصصی، جداول ابعاد و شاخص های شناسایی نوآور اثرگذار در مرجعیت علمی دانشگاه را تعیین کردند.

۲- تعاریف

کارگروه ارزیاب: کارگروهی متشکل از؛ رئیس شورای ارتقاء پژوهش و اثربخشی به عنوان دبیر، اعضای شورا، ۲ الی ۴ نفر صاحب نظر در حوزه تخصصی نوآور اثرگذار در مرجعیت علمی.

شاخص ها: به مجموعه مالک و معیار های کیفی ارزیابی نوآوری و اثرگذاری در عضو هیئت علمی گویند که احراز آن منجر به انتخاب فرد به عنوان نوآور اثرگذار خواهد بود.

کاربرگ شناسایی: عبارت است از؛ فرم تکمیل شده توسط نوآور که به همراه یک یا دو اثر برجسته ارائه می شود.

بسیار خوب	خوب	متوسط	بد	بسیار بد

طیف ارزیابی: سنجه ای است بر اساس طیف پنج درجه ای لیکرت:

۳- شاخص ها

با توجه به ضرورت کسب مرجعیت علمی در حوزه علوم انسانی و نقش شاخص های کیفی در تحقق آن؛ چهار شاخص کلان: ۱. وارسنگی و اخلاق حرفه ای، ۲. قدرت تفکر، ۳. اثرگذاری، ۴. شاخص عملکردی به عنوان شاخص کلان جهت شناسایی نوآوران اثرگذار در مرجعیت علمی دانشگاه تعیین گردیده است.

۱. عضو هیئت علمی منتخب که به اخلاق علمی، آثار علمی، نظریه پردازی، تعامل و اثرگذاری علمی که معیارهای احراز مرجعیت است، اشتهار داشته و این ویژگی ها از سوی شورای ارتقاء مورد پذیرش واقع و تایید شده باشد.

۲. مرجعیت به معنای مراجعه مستمر دیگران به فرد یا سازمان، در سطح ملی یا بین المللی است. مراجع علمی، افراد برجسته و سرآمدی هستند که به واسطه رسالتی که در سلوک علمی خود احساس می کنند و با توجه به اینکه توانمندی، تفکر تولیدی و منظومه فکری منسجمی دارند، همواره به نظریه ها و یافته های علمی آن ها ارجاع داده می شود. مرجعیت علمی می تواند در تولید علم و نظریه همراه با کاربرد موثر در جامعه باشد.

۳. مجموعه شاخص هایی را گویند که نشان دهنده قدرت و توان تفکر زایشی و نوآورانه فرد است.

۴. مجموعه شاخص هایی را گویند که نشان دهنده میزان تاثیر فعالیت های علمی، برون داده ها و دستاوردهای نوآور در حل مسائل جامعه باشد.

۵. مجموعه شاخص هایی را گویند که نشان دهنده اصالت فعالیت و برون داده های فرد، همچنین حرکت در راستای تفکر و ایده نوآورانه فرد باشد.

هر یک از شاخص‌های مذکور مشتمل بر چند شاخص جزئی‌تر است که در جداول ذیل آمده است. لازم به ذکر است در این شیوه‌نامه کارگروه ارزیاب، فرمول یا روش سنج و روش گردآوری داده‌ها تعیین گردیده، همچنین طیف ارزیابی در پایان هر جدول مشخص شده است.

جدول ۱. ابعاد و شاخص‌های شناسایی نوآور اثرگذار و اهمیت آن‌ها

ردیف	شاخص کلان	نقش شاخص
۱	وارستگی و اخلاق حرفه‌ای (آئین نامه تخلفات پژوهشی ^۶ منشور اخلاق وزارت علوم) ^۷	میزان وارستگی و اخلاق حرفه‌ای نوآور
۲	شاخص قدرت تفکر	میزان قدرت تفکر و نوآوری نوآور
۳	شاخص اثرگذاری	میزان اثرگذاری نوآور
۴	شاخص عملکردی	تعیین میزان اصالت برون دادهای مرتبط

^۶. آیین‌نامه اجرایی بررسی تخلفات پژوهشی ابلاغی در ۱۳۹۳/۲/۲۳ معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.
^۷. منشور و موازین اخلاق در پژوهش ابلاغی در سال ۱۳۹۱ کمیته اخلاق پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.

جدول ۲. اطلاعات شاخص‌ها

عنوان شاخص کلان	تعداد شاخص تفصیلی	روش بررسی شاخص	واحد تحلیل شاخص	فرمول / روش سنجش شاخص	روش گردآوری داده‌ها	اعضای کارگروه ارزیابی
وارستگی و اخلاق حرفه‌ای	-	کمی / کیفی	آثار، اسناد و رفتار	چک‌لیست / پرسشنامه	تکمیل پرسشنامه اخلاق در علم، پژوهش و اثربخشی (کمی - کیفی) تکمیل پرسشنامه سلوک و رفتار استادی (کمی - کیفی) بررسی آثار ارائه شده فرد دریافت گزارش کمیته تخلفات پژوهشی دانشگاه نظرخواهی از صاحب‌نظران حوزه تخصصی فرد نظرخواهی از همکاران فرد در دانشگاه محل فعالیت دریافت گزارش ارزشیابی آموزشی (بخش اخلاق و شئون معلمی)	۱. رئیس شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه (رئیس دانشگاه) ۲. دبیر شورای ارتقاء ۳. اعضا شورا ارتقاء علوم انسانی ۴. ۲ یا ۴ نفر صاحب نظر در رشته تخصصی به پیشنهاد هیات ممیزه دانشگاه
شاخص قدرت تفکر	۴	کیفی	اسناد	چک‌لیست / پرسشنامه		
شاخص اثرگذاری	۳۰	کمی / کیفی	اسناد	فرمول / چک‌لیست	بررسی آثار ارائه شده پایگاه‌های اطلاعاتی و علم‌سنجی نظرخواهی از متخصصان نظرخواهی از مهمترین حیطه اثرگذاری کاربرگ / نظرخواهی از ذینفعان	
شاخص عملکردی	۹	کمی / کیفی	اسناد	چک‌لیست / پرسشنامه	بررسی آثار ارائه شده ارزیابی و نظرخواهی از فارغ التحصیلان و ذینفعان	

شاخص اول: وارستگی و اخلاق حرفه‌ای

جدول ۳. اطلاعات دریافتی مرتبط با شاخص وارستگی و اخلاق حرفه‌ای

ردیف	مؤلفه‌ها	مرجع	طیف ارزیابی
۱	سلوک و رفتار استادی	همکار صاحب‌نظر	
۲	اخلاق در علم، پژوهش و اثربخشی	همکار صاحب‌نظر	
۳	نظرخواهی از متخصصان در حوزه تخصصی فرد	متخصصان رشته	
۴	نظرخواهی از همکاران فرد در دانشگاه محل فعالیت	همکاران	
۵	دریافت گزارش تطبیق آثار ارائه‌شده فرد با منشور و موازین اخلاق در پژوهش	کارگروه ارزیابی	
۶	دریافت گزارش ارزشیابی آموزشی دانشجویان (بخش اخلاق و شئون استادی) و دانش‌آموختگان	دفتر نظارت و ارزیابی آموزشی	
۷	دریافت گزارش کمیته تخلفات پژوهشی دانشگاه	کمیته اخلاق در پژوهش	

ارزیابی کارگروه در خصوص شاخص اول.....

.....

.....

.....

.....

شاخص دوم: شاخص قدرت تفکر و نوآوری

جدول ۴. معیارهای شاخص قدرت تفکر و نوآوری

ردیف	شاخص جزئی / معیار (مرتبط با پیشنهاد نوآور)	طیف ارزیابی
۱	منظومه فکری منسجم	
۲	تفکر تولیدی	
۳	نوآوری و خلاقیت	
	توانایی تبیین مطلب، استدلال و تحلیل	

ارزیابی کارگروه در خصوص شاخص دوم.....

.....

.....

.....

.....

شاخص سوم: اثرگذاری جدول

جدول ۵. معیارهای شاخص اثرگذاری آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، اجرایی و اخلاقی-رفتاری.

ردیف	انواع	شاخص جزئی / معیار (مرتبط با پیشنهاد نوآور)	طیف ارزیابی
۱	اثرگذاری علمی	وضعیت استنادهای دریافتی اثر وضعیت همکاری‌های علمی با پژوهشگران و صاحب‌نظران داخلی و خارجی کتاب درسی معتبر کتاب‌های تألیفی و تصنیفی اثرگذار پایان‌نامه / رساله کاربردی بودن فعالیت‌های پژوهشی مشارکت در برنامه‌ریزی برای کاربردی کردن پژوهش نوآوری در پرونده‌های پژوهشی	
	آموزشی	وضعیت تدریس دروس نقش‌آفرینی در تدوین برنامه‌های درسی وضعیت استفاده از تألیفات فرد در برنامه‌های درسی شاگردپروری (پرسشنامه تدوین شود) برگزاری مستمر کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی	
۲	اثرگذاری اجتماعی - فرهنگی	انجام امور مشاوره‌ای به گروه‌های اجتماعی فعالیت در رسانه‌های اجتماعی (فضای مجازی، وب‌سایت و غیره) فعالیت در رسانه‌های جمعی مشارکت در سیاست‌گذاری‌های عمومی اثرگذاری بر باورهای فرهنگی مردم (نقش‌آفرینی در اعتلای فرهنگی جامعه) انتشار نتایج تحقیقات در رسانه‌های عمومی ارائه سخنرانی‌های عمومی ارائه مشاوره علمی به سازمان‌های فرهنگی - اجتماعی	
	اثرگذاری اقتصادی	ثبت اختراع انعقاد قراردادهای پژوهشی راه‌اندازی استارت آپ، مراکز رشد، مراکز کارآفرینی و شرکت‌های دانش‌بنیان ارائه راهکار یا روشی برای افزایش بهره‌وری و تعالی سازمانی	

	دبیر علمی همایش های دوره ای معتبر	اثرگذاری اجرایی	۴
	عضویت در هیئت مدیره انجمن های علمی		
	عضویت در هیئت تحریریه مجلات تخصصی		
	عضویت در هسته علمی قطب های علمی		
	وضعیت اثرگذاری اخلاقی- رفتاری در دانشگاه (همکاران، دانشجویان و کارکنان)	اثرگذاری اخلاقی- رفتاری	۵
	وضعیت اثرگذاری اخلاقی- رفتاری در جامعه		

ارزیابی کارگروه در خصوص شاخص سوم.....

.....

.....

.....

.....

شاخص چهارم: شاخص عملکردی

جدول ۶. معیارهای شاخص عملکردی

ردیف	شاخص جزئی / معیار (مرتبط با پیشنهاد نوآور)	طیف ارزیابی
۱	حرکت در راستای رسالت تعیین شده	
۲	کسب افتخارات علمی در مقیاس ملی و بین المللی	
۳	انتشار یا ارائه نظریه های مرتبط با موضوع پیشنهادی	
۴	انجام پژوهش های کیفی به صورت انفرادی	
۵	نقش نوآور در پژوهش های کیفی مشترک خاتمه یافته	
۶	انجام پژوهش های بین رشته ای و فرارشته ای به صورت انفرادی	
۷	نقش نوآور در پژوهش های بین رشته ای و فرارشته ای مشترک خاتمه یافته	
۸	انجام سخنرانی های علمی مستمر	
۹	شرکت در دوره های آموزشی کوتاه مدت، فرصت مطالعاتی و غیره	

ارزیابی کارگروه در خصوص شاخص چهارم.....

.....

.....

.....

.....

جدول ۷. کاربرد ارزیابی نهایی نوآور اثرگذار

ردیف	شاخص کلی	طیف ارزیابی	جمع بندی نهایی
۱	شاخص وارسنگی و اخلاق حرفه‌ای		
۲	شاخص تفکر و نوآوری		
۳	شاخص اثرگذاری		
۴	شاخص عملکردی		

.....ارزیابی نهایی کارگروه.....

.....

.....

.....

.....

۴- شیوه‌نامه اجرایی شماره ۱؛ نوآوران اثرگذار (پیوست)

۵- بسته حمایتی (پیوست)

۶- دبیرخانه اجرایی

(۱) فرآیند اجرایی

(۲) پیگیری فعالیت‌ها و اقدامات لازم برای اجرای شیوه‌نامه

(۳) اقدام برای شناسایی نوآور اثرگذار در دانشگاه

(۴) تهیه پایگاه اطلاعاتی از سرآمدان اثرگذار دانشگاه جهت الگودهی

(۵) ایجاد ارتباط با سرآمدان اثرگذار دانشگاه به منظور بهره‌مندی از ایشان در فرآیند ارزیابی

باسمه تعالی



کاربرگ شناسائی نوآوران اثر گذار در مرجعیت علمی در حوزه علوم انسانی

دانشگاه اصفهان

در راستای تحقق اهداف طرح جامع دانشگاه اصفهان به ویژه کسب مرجعیت علمی، شورای ارتقای علوم انسانی طرح شناسایی، جذب و حمایت از نو آوران اثرگذار در مرجعیت علمی در حوزه علوم انسانی را در دستور کار خود قرار داده است. بر همین اساس از جنابعالی تقاضا می‌گردد که ضمن تکمیل فرم پیوست، در پیشبرد و تحقق هدف مذکور پیشنهادات خود را ارائه فرمایید.

نام و نام خانوادگی:	مرتبه علمی:	دانشگاه:
دانشکده:	گروه آموزشی :	سنوات خدمت:
حیطه و عنوان نوآوری:		

۱- رسالت و مأموریت پژوهشی پنج ساله

۱-۱- رسالت علمی خود را در دانشگاه و جامعه چگونه تعریف می کنید؟

۲-۱- فعالیت های علمی شما در پاسخ به کدام پرسش واقعی در حوزه علوم انسانی است؟

۳-۱- مسئله اصلی در رسالت و مأموریت شما چیست؟

۱-۴- مأموریت یا مأموریت های پنج ساله آتی شما در نیل به رسالت مذکور کدام است؟

۱-۵- اهمیت و ضرورت رسالت و مأموریت شما در چیست؟

۱-۶- برنامه های مطالعاتی و دانش افزایی پنج ساله شما چیست؟

۱-۷- چه موانع و محدودیت های معرفتی یا غیر معرفتی در مسیر تحقق رسالت و مأموریت شما وجود دارد؟

۲- سوابق و توانمندی ها

۲-۱- سوابق علمی برجسته (نوآورانه) مربوط به مأموریت خود اعم از مقالات، کتب، نظریه پردازی، پژوهش های میان رشته ای، افتخارات ملی و بین المللی را ارائه فرمایید.

۲-۲- تا کنون در زمینه های همکاری با سایر دانشگاه ها و دانشمندان، مشارکت در طرح های ملی، حضور در مراکز تصمیم سازی ملی و بین المللی و همایش ها و سمینارهای شاخص، ایفای نقش در تحول علوم انسانی و اسلامی کردن دانشگاه ها، کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی- ایرانی و ارتقای فرهنگ جامعه و کیفیت زندگی چه تعاملات و اثرگذاری هایی داشته اید؟

۲-۳- در خصوص فعالیت های علمی _اجرائی (در خصوص ایجاد رشته های علمی، راه اندازی گروه های آموزشی، مرکز پژوهشی، قطب علمی، مجالت و) تا کنون چه اقداماتی انجام داده اید؟

۲-۴- در راستای تحقق رسالت علمی خود در تقویت و ارتقای هریک از ویژگی های؛ روحیه علمی، استاد پذیری، شاگرد پروری و مشارکت در کارهای جمعی، تا کنون چه اقداماتی انجام داده اید؟

۳-بروندادهای ۵ ساله

۳-۱- بروندادهای پژوهشی مورد نظر شما (اعم از تصنیف، تألیف، تصحیح و ترجمه، پایان نامه، و کرسی های نظریه پردازی و ...) شما در راستای رسالت و مأموریت ۵ ساله چه می باشد؟

۳-۲- در راستای تحقق رسالت و مأموریت های مذکور به چه امکاناتی (اعم از هزینه ها و) نیازمند هستید؟

در پایان ضمن تشکر از همکاری شما در راستای تحقق مرجعیت علمی دانشگاه اصفهان در علوم انسانی پیشنهادات خود را بیان فرمایید.



بسته حمایتی از نوآوران اثرگذار برای کسب مرجعیت علمی دانشگاه در حوزه علوم انسانی

متناسب با سطح نوآوری

(ویرایش فروردین ماه ۱۴۰۴)

مقدمه

با توجه به دغدغه‌مندی نوآوران برای حل مشکلات و مسائل جامعه، افق‌گشایی علمی برای نشان دادن مرزهای دانش و دعوت به ترازوی بالاتر در تحقیقات علمی در حوزه‌ی علوم انسانی، دانشگاه در چارچوب قوانین و مقررات خود و نیز با توجه به امکانات در دسترس، نسبت به رفع نیازهای علمی و دانشگاهی پژوهشگران نوآور در حوزه علوم انسانی (به‌صورت فردی و گروهی) اهتمام می‌ورزد و در حد ممکن از فعالیت‌های آنان پشتیبانی می‌کند. برنامه‌های مشترک با سایر اعضای هیئت علمی و اجرای آن با کمک همکاران دیگر از حمایت بیشتری برخوردار خواهند شد. ارائه نتایج برنامه تحقیقاتی در قالب یک کرسی تخصصی نظریه‌پردازی و نوآوری از الزامات اعطای تسهیلات زیر است.

۱. بر اساس ظرفیت‌های قانونی، امکان کاستن از بار آموزشی برای نوآوران در هر نیمسال وجود خواهد داشت. میزان کسر واحد موظف تا ۴ واحد درسی متناسب با مرتبه علمی، نوع و سطح کار علمی افراد تعیین می‌گردد.

۲. نوآوران در تخصیص دانشجویان دکتری در چارچوب ضوابط دانشگاه در اولویت قرار می‌گیرند و علاوه بر آن در پنج سال حمایت، دو پژوهشگر پسا دکتری به محقق اختصاص داده می‌شود.

۳. مطابق با دستورالعمل اجرایی اعطای پایه ترفیع سالیانه دانشگاه اصفهان (بند د ماده ۱-۲)، نوآوران تاثیرگذار با کسب ۵۰ درصد مجموع امتیاز، پایه عادی دریافت خواهند کرد.

۴. مطابق اصلاحیه دستورالعمل اجرایی آیین‌نامه ارتقای دانشگاه اصفهان برای رشته‌های علوم انسانی (مصوب هیات ممیزه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۲۸)، نوآوری در علوم انسانی مشروط به تایید شورای ارتقا و اثربخشی علوم انسانی، می‌تواند جایگزین یک مقاله شاخص شود. ۵. در تخصیص پژوهانه ویژه، نوآوران و طرح‌های تحقیقاتی آنها در اولویت قرار می‌گیرد. سقف این پژوهانه، بر اساس بودجه‌ی دانشگاه در هر سال تعیین می‌شود.

۶. از سفرهای پژوهشی این افراد در راستای مأموریت مصوب در داخل و خارج از کشور، با توجه به ضوابط فعلی دانشگاه و حسب مورد، پشتیبانی می‌شود.

۷. امکانات مورد نیاز (شامل مکان، تجهیزات، کتاب، مقاله و مجله و مانند آنها) برای انجام مأموریت مصوب آنان، بنا به توافقات صورت گرفته با مسئولان مربوطه و در حد امکانات دانشگاه، برای آنان تهیه خواهد شد.

۸. هزینه‌های سفر و اقامت افرادی که در راستای انجام مأموریت به دانشگاه دعوت می‌شوند، در حد امکانات دانشگاه، پرداخت می‌شود.

۹. از برگزاری همایش‌ها، کارگاه‌ها و دیگر رویدادهایی که می‌تواند به توسعه‌ی مأموریت تعریف‌شده کمک کند، پشتیبانی می‌شود.

۱۰. دانشگاه در چارچوب امکانات و ضوابط مصوب خود، در زمینه‌ی چاپ آثار نوآوران به زبان فارسی و دیگر زبان‌های بین‌المللی سرمایه‌گذاری و پشتیبانی‌های لازم را می‌نماید.

۱۱. دانشگاه تلاش خواهد کرد نوآوران اثرگذار را به صداوسیما و رسانه‌های رسمی کشور جهت بسط و نشر نوآوری و آثار آنان معرفی نماید و به انعکاس رسانه‌ای برون‌دادهایشان کمک کند.

۱۲. به طور کلی، آنچه نوآوران برای انجام مأموریت خود نیاز دارند و توسط شورای ارتقا و اثربخشی علوم انسانی مصوب شود، در صورت عدم مغایرت با قوانین و آیین‌نامه‌های دانشگاه، در اولویت انجام قرار می‌گیرد.